

NR. 6.../12.05.2023

Anexa 3 la Procedură

## ANUNȚ DE SELECȚIE

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 DOICEȘTI (partener în proiect)

anunță scoaterea la concurs în cadrul proiectului

**„RAINBOW - Revitalizarea activităților educaționale prin activități extracurriculare dedicate elevilor” ID 154096**

a 3 posturi de experți,

în cadrul subiectivităților proiectului **ID 154096** pentru perioada Aprilie 2023 - Decembrie 2023

#### I. INFORMAȚII PROIECT

##### Obiectivul general al proiectului/Scopul proiectului

Scopul general al proiectului (O.G.) îl reprezintă implementarea unui set de acțiuni ce participa la obiectivele specifice ale programului „Educație nonformală în sistem outdoor”, 6.3. Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic și O.S. 6.6 Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive. Acțiunile propuse a fi implementate pot fi clasificate în trei mari componente, respectiv: Componenta 1: „Dezvoltarea unui centru integrat de educație nonformală în sistem outdoor și a unor măsuri integrate de prevenție”. Centrul integrat îndeplinește un dublu rol, respectiv îmbunătățirea și creșterea participării elevilor la învățământul primar și secundar în scopul reducerii efectelor fenomenului de abandon și părăsirea timpurie a școlii pentru grupurile defavorizate, precum și formarea personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive. Durata de funcționare a centrului este stabilită o perioadă de 17 luni în cadrul proiectului, precum și în perioada de sustenabilitate a activităților acestuia; Componenta 2: Implementarea pe o perioadă continuă de 3 de luni, a „Programului de perfecționare profesională specializată în domeniul organizării și furnizării educației nonformale în sistem outdoor a personalului didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar” cu implicarea unui număr de 36 persoane parte din sistemul educațional național. Această componentă are rolul de a răspunde la necesitatea de asigurare a educației outdoor de calitate, centrată pe nevoile de baza ale copiilor și pe nevoile emoționale, educaționale și sociale ale copiilor, oferind totodată suportul necesar în atingerea obiectivului aprobat la nivel de țară privind prevenirea abandonului școlar; Componenta 3: Implementarea pe o perioadă continuă de 14 luni cu implicarea unui număr de 350 de copii înmatriculați în cadrul instituțiilor de învățământ partenere în proiect, ce prezintă risc de apartenență la fenomenul de părăsire timpurie a școlii, a unui „Program inovativ de educație nonformală în sistem outdoor”. Proiectul, prin setul de măsuri previzionate, își propune identificarea nevoilor pentru o mai bună adaptare a procesului de învățare, accelerarea procesului de incluziune a persoanelor vizate

de activitățile specifice, precum și creșterea calității vieții prin educație, grupul țintă fiind încurajat să acumuleze și să își dezvolte competențe, atitudini, aptitudini și abilități complexe, precum și prin activități de stimulare a practicii de învățare didactică și autodidactică și relaționare în cadrul grupului. Prin implementarea setului de măsuri se vor crea premisele responsabilizării partenerilor cheie ai proiectului cu transferarea cunoștințelor acumulate către generațiile următoare de elevi, asigurând astfel și sustenabilitatea activităților. Copiii înscriși în cadrul proiectului vor beneficia, prin programul inovativ de educație nonformală în sistem outdoor, de activități educaționale orientate spre dezvoltarea abilităților vocaționale prin intermediul atelierelor și cercurilor tematice, activități socio - educaționale de dezvoltare cognitivă, a abilităților logice, deprinderi de limbaj și de raționare, alături de activități educaționale de grup în aer liber cu rol în dezvoltarea spiritului de echipă, a comunicării, a spiritului civic și a relaționării cu comunitatea.

**Grupul țintă al proiectului** va fi format din două categorii majore de persoane:

a) 350 de elevi din învățământul preuniversitar obligatoriu, clasele 0-X (ISCED 1-3), în special elevi din grupurile vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității rome, elevi din mediul rural, elevi cu dizabilități, elevi din comunitățile dezavantajate socio-economic, provenind din următoarele școli partener:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 DOICEȘTI

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SMARANDA DUMITRU ROMAN" VIZUREȘTI cu următoarele structuri arondate:

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ URZICEANCA CIOCĂNEȘTI

b) 36 de persoane aparținând categoriei de Personal didactic din învățământul preuniversitar obligatoriu (clasele 0-X) și Personal de sprijin din școli din învățământul preuniversitar obligatoriu (clasele 0-X), provenind în general din următoarele școli partener, precum:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 DOICEȘTI

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SMARANDA DUMITRU ROMAN" VIZUREȘTI cu următoarele structuri arondate:

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ URZICEANCA CIOCĂNEȘTI

Numărul total al elevilor participanți în proiect va fi de 350 persoane fiind distribuiți astfel:

- 135 elevi înmatriculați în ciclul primar din care: 15 roma și 22 din zona rurală;

- 135 elevi înmatriculați în ciclul gimnazial din care: 15 roma și 22 din zona rurală;

- 80 elevi înmatriculați în ciclul secundar superior din care: 9 roma și 13 din zona rurală;

**Lider:** ASOCIAȚIA FABIOLA HOSU

**Partener:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SMARANDA DUMITRU ROMAN" VIZUREȘTI cu structurile arondate

**Durata proiectului** 12 luni

Bugetul proiectului 1,730,314.69 LEI

## II. OBIECTUL ANUNȚULUI DE SELECȚIE

Prezentare succintă (sub)activitate și rezultate, așa cum apar în Cererea de finanțare **RAINBOW - Revitalizarea activităților educaționale prin activități extra curriculare dedicate elevilor.**

În vederea atingerii rezultatului/rezultatelor de proiect din Cererea de finanțare, beneficiarul va selecta și contracta experți potrivit Tabelului.

| Nr. crt. | (Sub)activitatea nr. și denumire               | Număr experți | Durata (sub)activității         | Nr.ore/expert         |
|----------|------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------|
| 1.       | A2.3<br>P1 – Coordonator partener              | 1             | Decembrie 2022 - Decembrie 2023 | 42 ore/lună x 10 luni |
| 2.       | A4.3<br>P1 - Responsabil educație în aer liber | 2             | Decembrie 2022 - Decembrie 2023 | 21 ore/lună x 10 luni |

Conform Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice aprobat prin HG 1336/2022 în procesul de recrutare și selecție experți în cadrul proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă vor fi evaluați candidații care corespund cumulativ **condițiilor generale și termenilor de referință** pentru participare mai jos menționate.

## III. CONDIȚII GENERALE:

Expertul:

- a) are cetățenia română sau cetățenia unui alt stat membru al Uniunii Europene, a unui stat parte la Acordul privind Spațiul Economic European (SEE) sau cetățenia Confederației Elvețiene;
- b) cunoaște limba română, scris și vorbit;
- c) are capacitate de muncă în conformitate cu prevederile Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- d) are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinței medicale eliberate de medicul de familie sau de unitățile sanitare abilitate;
- e) îndeplinește condițiile de studii, de vechime în specialitate și, după caz, alte condiții specifice potrivit cerințelor postului scos la concurs;

- f) nu a fost condamnată definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra securității naționale, contra autorității, contra umanității, infracțiuni de corupție sau de serviciu, infracțiuni de fals ori contra înfăptuirii justiției, infracțiuni săvârșite cu intenție care ar face o persoană candidată la post incompatibilă cu exercitarea funcției contractuale pentru care candidează, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea;
- g) nu execută o pedeapsă complementară prin care i-a fost interzisă exercitarea dreptului de a ocupa funcția, de a exercita profesia sau meseria ori de a desfășura activitatea de care s-a folosit pentru săvârșirea infracțiunii sau față de aceasta nu s-a luat măsura de siguranță a interzicerii ocupării unei funcții sau a exercitării unei profesii;
- h) nu a comis infracțiunile prevăzute la art. 1 alin. (2) din Legea nr. 118/2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, cu modificările ulterioare, pentru domeniile prevăzute la art. 35 alin. (1) lit. h). f)
- i) îndeplinește alte condiții generale în funcție de specificul proiectului.

#### IV. TERMENII DE REFERINȚĂ PENTRU POSTURILE SCOASE LA CONCURS:

- a) Denumire expert: cf tabel secțiunea II
- b) Număr posturi vacante: 3 experți.
- c) Perioada estimată pentru derularea activității: de la semnarea contractului până la finalul proiectului în acord cu graficul activităților proiectului. Experții selectați vor presta activități în acord cu norma lunară maximă de lucru conform informațiilor detaliate în prezentul anunț, activitatea fiecărui expert derulându-se în acord cu perioada de desfășurare a activității conform graficului activităților prezentului proiect.
- d) Descrierea activităților conform cererii de finanțare: **„RAINBOW - Revitalizarea activităților educaționale prin activități extra curriculare dedicate elevilor”**

| Activitate                                                                                                                      | Descriere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1.1<br>Managementul<br>general al<br>proiectului:<br>planificarea,<br>organizarea,<br>evaluarea și<br>controlul<br>proiectului | <p>- Componenta de organizare și planificare a activității de management de proiect (A1) va fi coordonată de către Solicitant, prin Managerul de proiect.</p> <p>Subactivitatea A1.1 cuprinde managementul general al proiectului: planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea și controlul proiectului, are un caracter continuu și consta în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea procedurilor administrative privind demararea proiectului (contracte de munca, proceduri de lucru, diagrame de workflow)</li> <li>- Realizarea planificărilor lunare pentru activitățile proiectului</li> <li>- Menținerea comunicării cu organismul intermediar și cu alte instituții și organisme cu rol decizional în aspectele contractuale și de management</li> <li>- Organizarea de ședințe lunare de management</li> <li>- Stabilirea rolurilor și responsabilităților pentru fiecare activitate și acțiune în derulare</li> <li>- Evaluarea stadiului și progresului fiecărei activități</li> <li>- Analizarea și prevenirea riscurilor ce pot conduce la întârzieri în derularea activităților</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Aplicarea de măsuri corective asupra planului de implementare (daca va fi cazul) etc.</p> <p>Procedura de coordonare se inițiază de îndată ce este demarată implementarea proiectului, cu scopul de a gestiona activitățile ce pot pune în pericol funcționarea de ansamblu și/sau atingerea obiectivelor generale și specifice asumate. În acest sens, managerul de proiect va identifica, evalua și prioritiza toate acțiunile echipei de management și de implementare, cu scopul de a nu afecta graficul de implementare al proiectului, atingerea obiectivului general și funcționarea de ansamblu a proiectului.</p> <p>Planul de monitorizare și evaluare internă a activităților proiectului va avea rolul de a contribui la atingerea rezultatelor vizate și de a asigura corectitudinea și calitatea intervențiilor raportate.</p> <p>Procesul de coordonare va cuprinde următoarele elemente cheie și responsabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etapa de contractare va fi gestionată de către reprezentantul legal al beneficiarului împreună cu managerul de proiect;</li> <li>2. Managementul financiar al proiectului va fi în responsabilitatea responsabilului financiar și al contabilului desemnat, sub coordonarea managerului de proiect. Acțiuni specifice care vor fi derulate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea și verificarea cererilor de prefinanțare / rambursare / plată;</li> <li>- Monitorizarea execuției bugetare;</li> <li>- Verificarea eligibilității cheltuielilor efectuate;</li> </ul> </li> <li>3. Procedurile de achiziții vor fi efectuate în conformitate cu Legea nr. 98/2016 privind achizițiile publice. Activitatea va fi efectuată de către departamentele de specialitate / persoanele responsabile nominalizate;</li> <li>4. Înaintarea către OI/AM POCU a Informărilor, Notificărilor și a Actelor adiționale va fi în responsabilitatea managerului de proiect. De asemenea, procesul de comunicare în relația cu OI/AM POCU va fi susținut de managerul de proiect, precum și de către reprezentantul legal al Beneficiarului, la solicitarea autorităților de monitorizare și audit;</li> <li>5. În ceea ce privește procesul de coordonare al activităților, acesta se va derula după cum urmează: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitatea A1 - Managementul proiectului se va derula sub coordonarea directă a Managerului de proiect;</li> <li>- Activitatea A2 - Dezvoltarea unui centru integrat de educație nonformală în sistem outdoor va fi coordonată de Responsabilii de activitate și monitorizată de către managerul de proiect;</li> <li>- Activitatea A3 – Derularea unui program de perfecționare profesională specializată în domeniul organizării și furnizării educației nonformale în sistem outdoor a personalului didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar va fi coordonată de către Managerul de proiect;</li> <li>- Activitatea A4 – Derularea unui program inovativ de educație nonformală în sistem outdoor destinat elevilor va intra în responsabilitatea Specialiștilor educaționali dedicați fiecărei subactivități și monitorizată de către managerul de proiect;</li> </ul> </li> <li>6. Comunicarea cu membrii grupului țintă și constituirea țăntelor de grup țintă va fi în grija Coordonatorului partenerului.</li> <li>7. Alte atribuții de coordonare ce vor fi în responsabilitatea managerului de proiect: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atingerea obiectivului general și a obiectivelor specifice asumate;</li> <li>- Îndeplinirea indicatorilor de realizare și de rezultat;</li> <li>- Derularea activităților și atingerea rezultatelor stabilite;</li> <li>- Stabilirea acțiunilor preventive adecvate;</li> </ul> </li> </ol> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>Procesul de comunicare în cadrul proiectului și cu toate părțile interesate, va avea următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea gradului de conștientizare a beneficiarilor și potențialilor beneficiari, prin informarea acestora asupra oportunităților proiectului și sprijinul acordat;</li> <li>- Asigurarea transparenței informațiilor referitoare la proiect și la rezultatele acestuia;</li> <li>- Stabilirea unui sistem eficient de comunicare internă/externă;</li> </ul> <p>Modalitatea de transmitere a mesajelor, precum și conținutul acestora vor fi realizate ținând cont de interesul și de capacitatea de înțelegere a informațiilor de către diverse tipuri de public (ex. public specializat: beneficiari, potențiali beneficiari, parteneri și actori interesați; public general/larg).</p> <p>Mesajele pentru publicul general/larg vor menționa sintagme ex. "finanțări din fonduri europene, nerambursabile" și vor cuprinde următoarele idei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistența financiară a Uniunii Europene prin POCU vine în completarea resurselor financiare naționale și nu le înlocuiește;</li> <li>- De efectele proiectelor finanțate din fonduri europene beneficiază întreaga societate, nu doar cei care sunt beneficiarii direcți ai acestora;</li> <li>- Calitatea de beneficiar în proiect se face în mod transparent, pe criterii bine stabilite;</li> <li>- Prezentarea unor povești de succes cu integrarea unor instrumente de comunicare cu preponderență vizuală.</li> </ul> <p>Canalele prin care aceste informații pot ajunge la publicul specializat sunt informările adresate, focus grupuri, mese rotunde, seminarii, work-shopuri, caravane, site-ul beneficiarului, e-mail (newsletter), materiale de informare, pagina de facebook, precum și alte evenimente de informare și diseminare a rezultatelor.</p> <p>În vederea respectării prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul General privind Protecția Datelor), prevederi transpuse în legislația națională prin Legea nr. 190/2018 se va subcontracta o firmă specializată privind responsabilitatea cu protecția datelor (GDPR).</p> <p>Beneficiarul își ia angajamentul că va duce la îndeplinire contractarea unui Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal, prin servicii subcontractate către o firmă de specialitate, ce va derula cel puțin următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea și aprobarea unei proceduri de notificare a încălcării securității datelor cu caracter personal;</li> <li>- Realizarea și menținerea unei evidențe a activităților de prelucrare a datelor cu caracter personal;</li> <li>- Informarea persoanelor vizate cu privire la datele de contact ale responsabilului cu protecția datelor, cu scopurile prelucrării datelor, a temeiului juridic, cu perioada de stocare a datelor și cu potențialii destinatari ai datelor cu caracter personal;</li> <li>- Evaluarea riscurilor prezentate de prelucrarea datelor cu caracter personal.</li> </ul> |
| A1.2<br>Activități<br>indirecte de<br>suport pentru<br>managerul de<br>proiect, | <p>- În cadrul subactivității A1.2 vor fi realizate toate activitățile suport pentru managementul de proiect, activități de informare, promovare a proiectului, precum și alte activități administrative conexe.</p> <p>O prima componenta de suport a activității de management o reprezintă managementul financiar al proiectului, ce consta în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea operațiunilor financiar-contabile curente</li> <li>- Planificarea lunară a resurselor financiare</li> <li>- Previzionarea cash-flow-ului proiectului</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informare și publicitate și alte activități administrative conexe                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Întocmirea verificărilor financiar-contabile</li> <li>- Pregătirea documentației de natură financiar-contabilă aferentă cererilor de rambursare etc.</li> </ul> <p>Tot în cadrul A1.2 se vor organiza și derula proceduri de achiziție publică și alte activități juridice legate de funcționarea generală a proiectului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificarea achizițiilor publice</li> <li>- Întocmirea referatelor de necesitate, notelor justificative, notelor privind valoarea estimată și a altor documente în conformitate cu procedurile legale de achiziții publice.</li> </ul> <p>O altă acțiune din cadrul A1.2 este reprezentată de dezvoltarea în cadrul website-ului beneficiarului a unei secțiuni speciale pentru prezentarea și promovarea activităților din cadrul proiectului. Scopul urmărit prin dezvoltarea website-ului este popularizarea proiectului, în vederea asigurării transferului de bune practici, precum și asigurarea unei transparențe totale cu privire la activitățile derulate în cadrul proiectului. Actualizarea permanentă a informațiilor de pe website prin plasarea de informații noi în secțiunea de tip Noutăți și Evenimente, precum și crearea unor pagini dedicate pe principalele canale social-media. Beneficiarul și parteneriatul creat își ia angajamentul că va întreprinde toate demersurile pentru respectarea Măsurilor de informare și publicitate definite în conformitate cu prevederile Regulamentului Comisiei Europene. Toate materialele de comunicare elaborate în cadrul proiectului vor respecta Manualul de Identitate Vizuală pentru Instrumentele Structurale 2014-2020 în România și se va asigura respectarea măsurilor minime precum publicare anunț/comunicate de presa la începutul și la finalizarea proiectului, descrierea proiectului pe website, utilizarea de autocolante și plăcuțe pentru mijloace fixe și expunerea unui afiș.</p> <p>Echipa de management va fi compusă din manager de proiect și experții suport pentru activitatea managerului de proiect (responsabilul financiar, personalul implicat în achiziții publice, experții de asigurare a măsurilor obligatorii de informare și publicitate, etc.). Activitățile suport pentru management se vor derula prin contractarea unor servicii specializate. Pozițiile membrilor echipei de management a proiectului sunt justificate față de activitățile propuse, având atribuții individuale, complementare, care nu se suprapun, chiar dacă proiectul se implementează în parteneriat sau se apelează la externalizare.</p> |
| A2.1<br>Derularea unei campanii de informare și conștientizare cu privire la activitățile educaționale nonformale desfășurate în cadrul proiectului | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Subactivitatea A2.1 - Derularea unei campanii de informare și conștientizare cu privire la activitățile educaționale nonformale desfășurate în cadrul proiectului se va derula pe parcursul a 3 luni, în cadrul cărora va fi organizată o campanie ce are rolul să sporească gradul de conștientizare asupra beneficiilor aduse de educația nonformală.</li> </ul> <p>Prin această campanie se urmărește informarea comunităților locale asupra beneficiilor oferite prin proiect pentru diminuarea impactului negativ generat de abandonul și părăsirea timpurie a școlii, respectiv prezentarea avantajelor ce urmează a fi obținute în urma activităților educaționale nonformale desfășurate în cadrul proiectului.</p> <p>Pentru asigurarea diseminării mesajului de promovare și acoperire a unui număr mare de persoane informate, în cadrul campaniei vor fi abordate diverse teme de interes precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea participării personalului didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar în furnizarea educației nonformale în sistem outdoor;</li> <li>- Conștientizarea locală a caracterului complementar pe care educația nonformală îl promovează în legătură cu educația formală;</li> <li>- Promovarea non discriminării, depășirea prejudecăților, toleranța socială, religioasă și etnică;</li> <li>- Promovarea interculturalității;</li> <li>- Prezentarea programului de activități de educație nonformală în sistem outdoor prevăzut în cadrul proiectului.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Materialele de informare vor fi distribuite către elevii din cadrul unităților de învățământ în cadrul căreia sunt înmatriculați prin intermediul cadrelor didactice și a departamentelor responsabile de relația cu elevii, cu sprijinul autorității locale, dar și în mediul online prin intermediul canalelor de comunicare oficiale ale instituțiilor de învățământ beneficiare a măsurilor propuse prin proiect. Materialele de informare vor respecta prevederile „Orientări privind accesarea finanțărilor în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020” și directivele Manualului de Identitate Vizuală.</p> <p>Totodată, pe parcursul derulării campaniei, vor fi organizate activități specifice precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acțiuni de informare a persoanelor din comunitate cu privire la activitățile derulate în cadrul proiectului, în vederea încurajării acestora de a se implica în activitățile educaționale nonformale în sistem outdoor;</li> <li>- Mese rotunde în cadrul cărora va fi dezbătută tema importanței educației nonformale, în cadrul cărora vor participa actori locali relevanți;</li> <li>- Acțiuni de promovare a spiritului civic în rândul elevilor ce vizează creșterea coeziunii sociale între copiii proveniți din diverse medii, în vederea eliminării disparităților de ordin socio-economic dintre aceștia;</li> </ul> <p>Se va promova astfel inovarea socială, în special cu scopul de a testa, și, eventual, a implementa la scară largă soluții inovatoare referitoare la educația nonformală, la nivel local sau regional, pentru a identifica soluții față de provocările sociale și cu scopul de a diminua pe cât posibil urmările problemelor ocazionale sau sistemice, sociale și de mediu, în sensul progresului social.</p> <p>În cadrul fiecărei componente ale campaniei, participanții vor fi informați în permanență despre beneficiile programelor inovative de educație nonformală în sistem outdoor, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea realizării unei programe educaționale, centrata pe nevoile și interesele elevului;</li> <li>- Dezvoltarea procesului de autocunoaștere care stă la baza dezvoltării armonioase;</li> <li>- Maximizarea înțelegerii asupra societății și a mediului;</li> <li>- Stimularea unei atitudini active și participative;</li> <li>- Stimularea dezvoltării unor noi abilități și talente;</li> <li>- Formarea unui set personal de valori;</li> <li>- Dezvoltarea individuală, dar și integrarea într-o echipă.</li> </ul> <p>A2.1 - Derularea unei campanii de informare și conștientizare cu privire la activitățile educaționale nonformale desfășurate în cadrul proiectului va fi pusă sub responsabilitatea managerului de proiect și a unui furnizor de servicii care se va ocupa cu asigurarea desfășurării activității și gestionarea resurselor necesare derulării corespunzătoare a tuturor acțiunilor planificate.</p> <p>Această activitate contribuie la Inovare socială (100%) prin partenerii sociali din comunitățile locale care vor contribui la creșterea participării copiilor, în special a celor din mediul rural, în procesul educațional și promovarea unor metode inovative de educație cu scopul asigurării timpurii a egalității șanselor de acces la educație și la Nediscriminare (100%) prin egalitatea de șanse și accesul egal la serviciile de interes general promovate pe parcursul campaniei.</p> |
| A2.2<br>Înființarea și dotarea a trei | <p>- Principalul obiectiv urmărit prin implementarea subactivității A2.2 Înființarea și dotarea a trei spații destinate derulării activităților educaționale nonformale cu elevii este reprezentat de crearea unui mediu prielnic de dezvoltare educațională nonformală a elevilor, prin amenajarea și dotarea spațiilor educaționale. Fiecare dintre cele 3 spații vor constitui Centrul integrat de educație nonformală în sistem outdoor (CEN).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spatii destinate derulării activităților educaționale nonformale cu elevii | <p>Ținând cont de faptul ca educația nonformală este un tip de educație complementara educației formale, aceasta este deosebit de importanta pentru dezvoltarea gândirii critice si pentru asimilarea mai facila a cunoștințelor practice. Aceasta nu are loc într-un cadru formal si se axează pe învățarea în afara sistemului educațional tradițional, utilizând abordări inovative, practice si interactive ce pun accent pe dezvoltare personala, pe adaptare si pe găsirea unor metode de predare si învățare individualizate care sa fie adaptate elevilor si nevoilor reale ale acestora astfel ca, se urmărește înființarea unor spatii de lucru inovative special destinate învățării nonformale in sistem outdoor.</p> <p>Principala motivație în susținerea subactivității A2.2 o constituie necesitatea de a crea o instituție care sa aibă un rol major in formarea capitalului uman, elevii- viitori adulți ai societății utilizând, alături de educația formală, tipuri de educație nonformală în sistem outdoor. Pentru satisfacerea cerințelor educaționale nonformale, spatiile de lucru din cadrul instituțiilor de școlarizare ar trebui sa răspundă astăzi si nevoilor de formare moderne, transformându-se într-un adevărat centru de învățământ performant.</p> <p>Din cele prezentate mai sus rezulta necesitatea înființării si dotării a trei spatii destinate derulării activităților de educație nonformală în sistem outdoor deoarece acestea îmbunătățesc procesul de învățare astfel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigura implementarea unor metode moderne, interactive de învățare, simulare si aplicare a conceptelor si abilităților deprinse;</li> <li>• Au un caracter incluziv marcant, puternic orientat către integrarea minorităților dezavantajate si oferirea de șanse egale;</li> <li>• Sprijină cadrele didactice în susținerea mobilității elevilor, integrarea acestora si diminuarea fenomenului abandonului școlar;</li> <li>• Oferă un profil educațional înalt coerent cu specificul economiei regionale si locale, aliniat cu prioritățile de dezvoltare regionala si cu tendințele de evoluție ale pieței muncii locale si regionale;</li> </ul> <p>Necesitatea implementării acestei subactivități survine din problemele legate de dotările insuficiente sau neadecvate educației nonformale existente in cadrul instituțiilor de învățământ, cărora li se adaugă necesitatea de amenajare si dotare a spatiilor destinate educației in sistem outdoor cu instrumente moderne si adecvate, pentru a permite desfășurarea activităților educative nonformale in condiții optime. Amenajarea spatiilor educaționale destinate educației in sistem outdoor va contribui la creșterea vitezei de schimbare a imaginii potențial refractare a unităților de învățământ de tip clasic al căror rol este redus la predare, verificare teme si examinări periodice, creând un spațiu deschis explorării si formării individualității fiecărui elev si totodată incluziv ce facilitează descoperirea abilităților si aptitudinilor, identificarea valorilor si credințelor personale pentru elevii unităților de învățământ ce vor constituie grupul țintă al proiectului. Toate aceste procese formative ce se produc în perioada de dezvoltare a elevilor pot fi susținute în cadrul unității de învățământ prin activități alternative, cimentând-se astfel implicarea școlilor in parteneriatul școală-familie si in comunitate asigurând un spațiu sigur si incluziv in care elevul poate explora toate etapele procesului formativ a caracterului si personalității.</p> <p>Astfel, dotarea spatiilor special destinate din cadrul instituțiilor partenere va avea un impact social major prin îmbunătățirea calității învățământului si a calității vieții elevilor, stimulând totodată rata de frecventare a cursurilor școlare, reducând astfel tendințele de abandon școlar.</p> <p>Prin implementarea investiției propuse se urmărește atingerea următoarele obiective:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea activităților de educație nonformală în sistem outdoor la nivelul unității prin crearea unor spatii special destinate acestora;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>- Dotarea acestora cu resurse specifice, conform cerințelor actuale, astfel încât procesul educativ sa se poată desfășura în condiții optime ce aduc o îmbunătățire a procesului educațional;</p> <p>- Scăderea decalajelor dintre mediul rural si mediul urban in ceea ce privește educația nonformală;</p> <p>- Creerea unui mediu educațional nonformal in sistem outdoor care sa permită instituțiilor de învățământ partenere o dezvoltare durabila.</p> <p>De asemenea, întrucât proiectul își propune crearea unui mediu captivant de învățare nonformală, în procesul de amenajare si dotare a spatiilor educaționale va fi acordata o deosebita atenție resurselor necesare derulării in condiții optime a activităților si a procedurilor de lucru specifice educației nonformale în sistem outdoor.</p> <p>Astfel, dotarea spatiilor educaționale - Centrul integrat de educație nonformală în sistem outdoor (CEN) - va fi realizata prin achiziționarea următoarelor bunuri, pentru fiecare dintre cele 3 spatii amenajate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop - 2 buc</li> <li>- Videoproiector - 2 buc</li> <li>- Multifuncțională laser, monocrom - 1 buc</li> <li>- Masa de tenis Outdoor - 1 buc</li> <li>- Ecran proiecție electric - 1 buc</li> <li>- Cos Baschet - 1 buc</li> <li>- Boxa portabila - 1 buc</li> <li>- Fotoliu tip minge - 26 buc</li> <li>- Dale de cauciuc - 130 buc</li> <li>- Pavilion pliabil - 2 buc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>A2.3 - Derularea unor activități specifice privind implicarea si comunicarea cu grupul țintă, precum si evaluarea progresului educațional al acestora</p> | <p>In cadrul A2.3 se urmărește elaborarea Metodologiei de identificare, recrutare si monitorizare a grupului țintă din cadrul proiectului ce are ca principal obiectiv implicarea în sistemul educațional nonformal in sistem outdoor a cadrelor didactice si a elevilor si cultivarea încrederii reciproce între aceștia si instituția de învățământ.</p> <p>A. In cazul elevilor participanți</p> <p>A2.3 va fi structurata pe 3 componente, după cum urmează:</p> <p>-C1: Informarea GT potențial cu privire la conștientizarea privind importanta participării elevilor la activitățile de educație nonformală in sistem outdoor, precum si a beneficiilor oferite prin proiect se va desfășura de către Coordonatorul partenerului si va implica dirigenții claselor, elevii si părinții acestora în următoarele activități specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezbateri pe tema creșterii nivelului de participare a elevilor din sistemul educațional la programe de educație nonformală</li> <li>• Întâlniri pentru informarea părinților cu privire la activ derulate în cadrul proiectului, în vederea încurajării acestora de a-si ghida copiii spre implicarea în cadrul acestora</li> <li>• Prezentarea în cadrul orelor de dirigenție a beneficiilor aduse de proiect prin susținerea activ educaționale nonformale</li> <li>• Informări în mediul on-line pe website-ul unității de învățământ si pe rețelele social-media</li> </ul> <p>-C2: Selecția GT participant la activ proiectului se va derula pe baza mai multor apeluri de înscriere destinate școlilor partenere în proiect, care vor respecta obligatoriu, următoarele principii: Transparența, Egalitatea de șanse si de gen, Nediscriminarea, Tratatamentul egal, Obiectivitatea. Se va acorda o atenție</p> |

sporita elevilor aparținând minorității rome, elevilor din mediul rural, elevilor cu dizabilități, precum și elevilor din comunitățile dezavantajate socio-economic.

Apelul de înscriere va conține minimum următoarele informații:

- Informații despre activ proiectului
- Calendarul derulării activ
- Nr de locuri disponibile
- Conținutul aplicațiilor
- Criterii de eligibilitate
- Termenul și modalitatea de depunerea aplicațiilor
- Termenul de evaluare al aplicațiilor

În perioada menționată în apelul de înscriere elevii se vor putea înscrie fie on-line, fie în mod fizic la unitatea de învățământ. Coordonatorul sub activității va centraliza zilnic aplicațiile primite și va comunica echipei de proiect situația înscrierilor. În cazul în care la finalizarea perioadei de înscriere, nr aplicațiilor este mai mic decât nr de locuri disponibile, atunci echipa de proiect poate decide prelungirea termenului de depunere al aplicațiilor. Pe măsură ce elevii trimit aplicațiile de înscriere, Coordonatorul verifică eligibilitatea acestora de a participa ca și GT în proiect. Acesta va urmări ca fiecare elev înscris să îndeplinească cel puțin următoarele criteriile de eligibilitate:

- Elevul să fie înmatriculat în clasele 0-X (ISCED 1-3), într-una dintre unitățile școlare participante în proiect
- Elevul să aibă domiciliul/locuiesc în regiunea unde se implementează proiectul
- Elevul să fie cetățean UE cu domiciliul sau reședința legală în România

GT elevi va proveni din următoarele școli partenere în proiect:

-ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 DOICEȘTI

-ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SMARANDA DUMITRU ROMAN" VIZUREȘTI cu următoarele structuri arondate:

1.ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

2.ȘCOALA GIMNAZIALĂ URZICEANCA CIOCĂNEȘTI

Pentru evitarea suprapunerilor și a dublei finanțări, pers din GT care beneficiază de acțiunile vizate în cadrul acestui proiect nu vor putea beneficia de aceleași acțiuni finanțate prin alte apeluri de proiecte în cadrul POCU (apeluri similare anterior subsumate OS 6.3 și 6.6) sau din alte surse de finanțare, pe perioada derulării proiectului.

-C3 (realizată continuu)–Activități continue de comunicare și monitorizare a implicării GT, precum și evaluarea progresului educațional al acestora.

La finalul fiecărei luni de activ efectuată, elevii vor fi evaluați pe baza observațiilor realizate în cadrul procesului de monitorizare și pentru fiecare elev va fi completată de responsabilul A2.3, pe baza informațiilor colectate, o fișă de evaluare a competențelor specifice dobândite și a gradului de implicare a acestora în cadrul activ desfășurate. În urma centralizării fișelor de evaluare se vor adapta activ viitoare din proiect cf nevoilor identificate la nivelul GT, metodelor de organizare la nivelul programelor de educație nonformală în sistem outdoor și a capacității operaționale ale școlii.

Totodată prin facilitarea comunicării participanților cu instituția de învățământ, și prin monit. evoluției acestora, va fi adusă o contribuție substanțială la motivarea acestora de a definitiva cursurile formale și de a se implica și participa activ în cadrul programelor de educație nonformală. Totodată monitorizarea facilitează identificarea anumitor probleme care pot afecta derularea necorespunzătoare a programului, ulterior fiind luate măsuri corective, dacă este cazul.

B. In cazul personalului didactic/de sprijin

A2.3 se va implementa si in folosul personalului didactic/de sprijin in sensul informării si selecției pentru participarea la activ de formare dezvoltata in cadrul A3.1.

-C1:Informarea GT cu privire la conștientizarea privind importanta participării pers didactic si personal de sprijin din scoli din inv. preuniv. obligatoriu la programul de formare profesionala unitara, inițiala si continua, de ed. nonformală in sistem outdoor, precum si a beneficiilor oferite prin proiect

-C2:Selectia GT participant la activ proiectului se va derula pe baza Ord ministrului educației nr.3920/2018 pentru aprobarea procedurii de sistem privind recrutarea si selecția experților din cadrul echipelor de proiect. Având in vedere faptul ca personalul didactic si de sprijin din inv. preuniv. va fi susținut inițial in calitate de GT in proiect, urmând ca, după finalizarea activ de formare continua, sa devina experți care vor derula activ educaționale cu celelalte categorii de GT din cadrul proiectului, se impune selecția acestora in conformitate cu legislația in vigoare.

In cadrul selecției, pe lângă cerințele stabilite prin fisa postului si celelalte condiții reglementate, se va avea in vedere ca pers sa respecte si următoarele criterii de eligibilitate:

-este angajat într-o instituție de învățământ preuniversitar obligatoriu, publica sau privata autorizata/acreditata, localizata in regiunea de dezvoltare in care se implementează proiectul

-sa se angajeze ca va avea disponibilitate de a derula activ in proiect destinate GT elevi

-sunt cetățeni UE cu domiciliul sau reședința legala in Romania

GT personal didactic si Personal de sprijin din școli din învățământul preuniversitar obligatoriu (clasele 0-X) va proveni in general din următoarele scoli partenere in proiect:

-ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 DOICEȘTI

-ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SMARANDA DUMITRU ROMAN" VIZUREȘTI cu următoarele structuri ardate:

1.ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIOCĂNEȘTI

2.ȘCOALA GIMNAZIALĂ URZICEANCA CIOCĂNEȘTI

Coordonatorul va avea in responsabilitate realizarea următoarelor acțiuni:

-Furnizarea de sprijin si asistenta elevilor care solicita înscrierea in programele de ed. nonformală in sistem outdoor

-Verificarea conformității administrative a dosarelor de înscriere

-Centralizarea dosarelor de înscriere si alcătuirea grupelor

-Monitorizarea evoluției participanților in cadrul programelor de ed. nonformală, prin recepționarea situației acestora din partea responsabililor de activ, fiind acordata o deosebita atenție aspectelor ce țin de respectarea programului de studii si implicarea activa a participanților in activ specifice

-Menținerea comunicării cu participanții in cadrul programului si furnizarea informațiilor specifice, dacă sunt solicitate

-Apelurile de înscriere vor conține min. următoarele informații: Informații despre activ proiectului

-Calendarul derulării activ, nr de locuri disponibile, Criterii de eligibilitate, Termenul si modalitatea de înscriere.

De asemenea, pentru transparentizarea procesului de înscriere vor fi organizate apelurile publice de înscriere comunicate părților interesate utilizând următoarele canale de diseminare: canale on-line, anunțuri postate la sediile instituțiilor publice locale si a actorilor locali relevanți, comunicări efectuate de mediatorii locali si alte persoane din cadrul direcțiilor specializate ale aparatului administrativ local, alte metode de comunicare specifice comunităților.

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>Apartenența la GT se va realiza la intrarea în proiect (data la care pers va beneficia pentru prima dată de sprijinul oferit prin proiect) prin declarație pe propria răspundere a pers din GT sau a pers/instituțiilor abilitate și/sau prin atașarea de documente doveditoare. În vederea respectării prevederilor Reg. (UE) 2016/679 privind protecția pers fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE, prevederi transpuse în legislația națională prin Legea nr.190/2018 se va desemna un Responsabil protecția datelor (GDPR). Beneficiarul, precum și partenerul își iau angajamentul ca vor duce la îndeplinire cel puțin următoarele sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Numirea unui Responsabil protecția datelor (GDPR)</li> <li>-Elaborarea și aprobarea unei proceduri de notificare a încălcării securității datelor cu caracter personal</li> <li>-Realizarea și menținerea unei evidențe a activ de prelucrare a datelor cu caracter personal</li> <li>-informarea pers vizate cu privire la datele de contact ale responsabilului cu protecția datelor, cu scopurile prelucrării datelor, a temeiului juridic, cu perioada de stocare a datelor și cu potențialii destinatari ai datelor cu caracter personal</li> <li>-Evaluarea riscurilor prezentate de prelucrarea datelor cu caracter personal</li> </ul> <p>Astfel, participanții la activ proiectului vor fi informați despre obligativitatea de a furniza datele lor personale și despre faptul ca acestea vor fi prelucrate în aplicațiile electronice SMIS/MySMIS, în toate fazele de evaluare/contractare/implementare/sustenabilitate a proiectului, cu respectarea dispozițiilor legale menționate.</p> <p>Pe parcursul derulării A2.3, Coordonatorul partenerului va desfășura activ de monitorizare a participanților care urmează programul de ed. nonformală în sistem outdoor în vederea diminuării absenteismului școlar, creșterii gradului de promovabilitate și deprinderea unor noi abilități ce permit o dezvoltare armonioasă a elevului.</p> <p>A2.3 va fi derulată sub atenta monitorizare a managerului și va fi în responsabilitatea Coordonatorului partenerului și a Responsabilului cu protecția datelor (GDPR) externalizat.</p> |
| <p>A2.4 - Organizarea unui workshop la nivel local și județean pentru diseminarea, transferul și valorificarea bunelor practici dezvoltate în cadrul proiectului</p> | <p>Subactivitatea A2.4 "Organizarea unui workshop la nivel local și județean pentru diseminarea, transferul și valorificarea bunelor practici dezvoltate în cadrul proiectului" va fi desfășurată pe parcursul a două luni de proiect.</p> <p>Workshop-ul are ca principal scop asigurarea diseminării, transferul și valorificarea bunelor practici dezvoltate în cadrul proiectului, fiind astfel adusă o contribuție substanțială atât la asigurarea sustenabilității măsurilor implementate în cadrul proiectului, cât și scalarii și perpetuării rezultatelor pozitive obținute.</p> <p>Workshop-ul va fi realizat în ultima parte a perioadei de implementare a proiectului (L17-L18), în cadrul acesta previzionându-se participarea unui număr de 20 de stakeholderi ce vor aborda următoarea agendă:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentarea comparativă a situațiilor pre-implementare și post-implementare, precum și a metodologiilor educaționale utilizate în cadrul proiectului ce vor fi distribuite participanților;</li> <li>2. Prezentarea rolului și importanței educației nonformale în creșterea adaptivității sistemului educațional formal la schimbările socio-economice și culturale ale lumii în care trăim;</li> <li>3. Prezentarea principalelor direcții de acțiune ce vor fi abordate în perioada post-implementare în vederea asigurării sustenabilității măsurilor implementate în cadrul proiectului și a valorificării și scalarii la nivel regional a rezultatelor obținute;</li> <li>4. Prezentarea principalelor recomandări de bune practici și a principiilor ce pot fi transpuse în replicarea modelului educațional de succes în alte unități de învățământ din regiune.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>De asemenea, în cadrul workshopului se va urmări încheierea a doua tipuri de parteneriate, respectiv parteneriate cu unitățile de învățământ locale, județene sau regionale, cu scopul facilitării replicării programelor prevăzute în proiect prin schimb de know-how. Unitățile școlare vor facilita accesul partenerilor în unitatea de învățământ și comunicarea acestora cu persoanele implicate în proiect (elevi, părinți, cadre didactice și personal de sprijin) din cadrul acesteia. De asemenea, unitățile de învățământ vor asigura corelarea Planului de Dezvoltare Instituțională al unității de învățământ cu programele educaționale propuse de către partenerii din proiect, în scopul integrării acestora în activitatea organizațională a instituției.</p> <p>Un alt tip de parteneriat necesar pentru asigurarea unei dezvoltări sustenabile a programului educațional nonformal în sistem outdoor dezvoltat în cadrul proiectului va fi cel încheiat cu actori locali relevanți, ce pot aduce valoare adăugată prin infuzii de cunoștințe suplimentare (know how) programului educațional non formal dezvoltat în cadrul „A4 - Derularea unui program inovativ de educație nonformală în sistem outdoor destinat elevilor”, contribuind de asemenea la perpetuarea rezultatelor pozitive obținute în cadrul proiectului.</p> <p>Astfel, parteneriatele avute în vedere a fi încheiate cu categorii de actori precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cluburi sportive în vederea promovării performanțelor individuale și de grup;</li> <li>- Cluburi sportive școlare în vederea promovării în rândul copiilor a unui stil de viață sănătos prin intermediul sportului;</li> <li>- Cluburi sportive de modelism acreditate de federația română de modelism, cu rol în dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor;</li> <li>- ONG-uri relevante pentru susținerea educației prin activități educaționale non-formale și interculturale;</li> <li>- Unități de cult pentru promovarea în rândul copiilor a toleranței și valorilor necesare unei dezvoltări personale;</li> <li>- Unități medicale din mediul public sau privat pentru activități educaționale privind sănătatea, igiena și nutriția;</li> <li>- Agenți economici din regiune pentru asigurarea sustenabilității financiare în vederea derulării programului de educație non formală în sistem outdoor (sponsorizări pentru cercuri, ateliere, participare la competiții, excursii, tabere etc.);</li> </ul> <p>Prin aceste acțiuni previzionate din timpul implementării proiectului se vor asigura premisele continuării programului inovativ de educație non formală în sistem outdoor ce propune elevilor activități educaționale orientate spre dezvoltarea abilităților vocaționale prin intermediul atelierelor și cercurilor tematice, activități socio - educaționale de dezvoltare cognitivă, a abilităților logice, deprinderi de limbaj și de raționare și activități educaționale de grup în aer liber cu rol în dezvoltarea spiritului de echipă, a comunicării, a spiritului civic și a relaționării cu comunitatea, precum și a Centrului integrat de educație non formală în sistem outdoor (CEN). Astfel, se va asigura sustenabilitatea instituțională, atât cu resurse financiare proprii, cât și cu finanțări nerambursabile, în funcție de tipul de programe de finanțare nerambursabile disponibile. Sustenabilitatea instituțională a activităților educaționale este necesară a fi continuată spre beneficiul comunităților locale și regionale, precum și pentru reducerea decalajelor privind nivelul de educație și diminuarea ratei de abandon școlar în rândul tinerilor.</p> <p>Organizarea acestui workshop va fi pusă sub responsabilitatea managerului de proiect.</p> |
| A3.1 – Derularea unui program de | <p>Pentru ca intervenția proiectului să fie una unitară și eficientă în scopul reducerii și prevenirii abandonului școlar timpuriu, promovării accesului egal la învățământ de calitate și a dezvoltării sistemului de educație non formală în sistem outdoor, cadrele didactice și personalul de sprijin din școli selectate ca fiind grup țintă în cadrul proiectului vor parcurge un program de formare.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>perfecționare specializată în domeniul organizării și furnizării educației non formale în sistem outdoor a personalului didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar</p> | <p>Dezvoltarea profesională a personalului didactic și de sprijin prin îmbunătățirea și profesionalizarea competențelor de lucru va avea ca rezultat promovarea unor servicii educaționale non formale de calitate ce vor ajuta la reducerea abandonului școlar și la dezvoltarea abilităților vocaționale și logice, a spiritului de echipă, a comunicării, a spiritului civic și a relaționării cu comunitatea în rândul elevilor din instituțiile de învățământ partenere.</p> <p>Cursurile vizează abilitarea curriculară pe programele de educație non formală în sistem outdoor, dezvoltarea strategiilor de personalizare a procesului de învățare la vârste diferite, instruirea privind intervenția personalizată și diferențiată în funcție de nevoi diferite și vârsta prin informare, consiliere și mediere în consilierea carierei, îmbunătățirea competențelor de utilizare a dispozitivelor/mijloace moderne de predare/învățare/evaluare.</p> <p>Calificarea la nivel superior, bazată pe definirea standardelor de calitate și competențelor subsumate, corect și unitar definite și alături de creșterea motivației profesionale a cadrelor didactice sunt fundamentale pentru asigurarea unei educații eficiente. Eficientizarea procesului de formare a cadrelor didactice este parte integrantă a hotărârii Consiliului Europei de a considera profesorii ca actori-cheie ai strategiilor de stimulare a dezvoltării sociale și economice a oricărui stat membru.</p> <p>Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluțiile din planul nevoilor de educație și al curriculum-ului educațional, precum și în funcție de exigentele privind adaptarea competențelor personalului didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar obligatoriu la schimbările din structurile/procese de educație.</p> <p>Activitatea va fi derulată de către un furnizor acreditat de servicii de formare, iar în cadrul sesiunii de curs de formare vor participa 36 persoane organizate în grupe ce nu vor depăși 18 participanți care fac parte din cadrul personalului didactic din învățământul preuniversitar și a personalului de sprijin din unitățile de învățământ implicate în proiect.</p> <p>Programul de formare va fi unul atractiv, interactiv iar accentul va fi pus pe conceperea și organizarea unor activități practice de educație non formală în sistem outdoor care să presupună interactivitate, comunicare, relaționare și creativitate.</p> <p>Obiectivele de formare vor fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizarea cu specificul educației non formale, în vederea valorificării complementarității formal-non formal în activitatea didactică;</li> <li>- Dezvoltarea competențelor metodologice ale cadrelor didactice privind proiectarea și implementarea de proiecte și parteneriate educaționale la nivel național, regional sau local;</li> <li>- Dezvoltarea competențelor transversale pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților educaționale formale și non formale;</li> </ul> <p>Competențe vizate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificarea și organizarea eficientă a activităților specifice de educație non formală inclusiv în sistem outdoor;</li> <li>- Utilizarea tehnicilor și tehnologiilor informaționale computerizate pentru eficientizarea demersului didactic și creșterea motivației elevilor pentru învățare;</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea metodelor specifice educației non formale pentru diversificarea strategiilor de dezvoltare a competențelor transversale ale elevilor în procesul de învățare – evaluare – autoevaluare;</li> <li>- Valorificarea influențelor educației non formale în planul dezvoltării personale, al orientării școlare și profesionale, precum și al integrării socio-profesionale a elevilor;</li> </ul> <p>Serviciile de organizare cursuri formare continua acreditat M.E. cu credite profesionale transferabile ce se vor organiza și desfășura în condițiile prevăzute de Ordinul nr. 5564 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de acreditare și evaluare periodica a furnizorilor de formare continua și a programelor de formare oferite de aceștia, cu completările ulterioare, precum și de legislația specifică în domeniu, conform ariei de competență și responsabilitate a Ministerului Educației au în vedere dezvoltarea profesională / îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar și a personalului de sprijin, în vederea promovării educației non formale.</p> <p>Subactivitatea A3.1 va fi coordonată de către Managerul de proiect, iar derularea cursurilor va fi realizată de către un furnizor de servicii de formare acreditat. Acesta se va asigura ca toate condițiile administrative să fie împlinite și ca rezultatele în urma cursurilor să fie cele așteptate și asumate în proiect.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>A4.1</p> <p>Derularea de activități educaționale orientate spre dezvoltarea abilităților vocaționale ale elevilor prin intermediul atelierelor și cercurilor tematice</p> | <p>Subactiv. A4.1 are ca principal obiectiv creșterea participării elevilor în cadrul unor activități outdoor menite să contribuie la dezvoltarea personală a acestora, implicit la depășirea unor bariere autoinduse ce pot limita pe termen lung capacitățile acestora de a se integra în societate. A4.1 va avea la baza concepte cheie de actualitate la nivelul programelor inovative de educație non formală în sistem outdoor, identificate ca urmare a evoluției societății din ultimele decenii.</p> <p>Atelierile și cercurile tematice ocupa un loc important în ansamblul influențelor educative. Participarea la acest tip de activ largeste orizontul cultural al elevilor, completând cu noțiuni noi volumul de cunoștințe însușite în cadrul orelor de curs cu un impact deosebit asupra elevilor, fiind în măsura să îi scoată din rutina școlară și didactica, inclusiv să îi deconecteze de la mijloacele digitale utilizate în ultima perioadă ca urmare a participării la învățământul on-line. Prin intermediul atelierelor și cercurilor se va obține o îmbunătățire a actului educațional, avantajele multiple înglobând bifarea tuturor deprinderilor specifice sistemului tradițional de învățământ, cu un aport suplimentar de abilitați câștigate în condițiile unei libertăți de exprimare maxime.</p> <p>Subactiv. va debuta cu realizarea metodologiei de lucru care va cuprinde liniile directoare ale acțiunilor ce vor fi întreprinse de echipele de responsabili, precum și concepte și noțiuni de actualitate, conform celor mai bune practici din domeniu. Setul de instrumente va sprijini în mod eficient Responsabilii atelierelor și cercuri în organizarea și implementare, oferindu-le instrucțiuni despre cum să desfășoare activ în afara clasei, resurse, tehnici și materiale pe care le pot utiliza direct în timpul cercurilor și atelierelor tematice. Conceptul de organizare al activ va pune accent inclusiv pe participarea copiilor cu dizabilități și a celor defavorizați ce prezintă un risc ridicat de abandon școlar. Prin natura lor, cercurile și atelierile se numără printre elementele care pot reduce diferențele dintre elevii care aparțin grupurilor vulnerabile față de cei cu o situație socială și economică stabilă. Aceste activ au ca scop identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, adaptat cerințelor societale pe toate palierele acesteia, precum și stimularea comportamentului creativ, având la baza vocația și dezvoltarea spiritului liber al elevilor.</p> <p>Metodologia aplicată în organizarea cercurilor și atelierelor tematice se va baza pe o abordare modernă, interdisciplinară a cercetării și inovării, utilizată cu succes în Uniunea Europeană: abordarea STEAM. Educația STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică) încorporează mai multe discipline în același timp și promovează experiențe de învățare, care permit copiilor să exploreze, să cerceteze, să descopere și să exerseze abilități inovatoare de construcție. Aceasta metodă nu numai că poate spori implicarea și învățarea elevilor, dar contribuie și la deblocarea gândirii creative și a inovației.</p> <p>Cercurile și atelierile tematice ce vor fi organizate prin proiect vor cuprinde un set de instrumente care se bazează pe o abordare interdisciplinară și promovează învățarea activă prin activ practice, mult senzoriale, utilizarea tehnologiilor, experimentare, crearea unui mediu sigur și atractiv pentru elevi care</p> |

va tine cont in special de talent si vocatie, de preocuparile elevilor si de nivelul lor de cunoastinte, iar pentru o mai buna dezvoltare a abilitatilor, vor fi utilizate materialele de lucru achizitionate prin proiect. Principalele etape ale organizarii cercurilor si atelierelor tematice vor cuprinde:

- Planificarea atelierului si stabilirea obiectivelor educative
- Activ preliminar de organizare a atelierelor prin familiarizarea elevilor cu principalele notiuni/teme/proceduri de lucru
- Implementarea cercului/atelierului
- Evaluarea rezultatelor
- Discutarea rezultatelor si a concluziilor.

Rezultatele colectate frecvent de responsabili si aspectele care trebuie imbunatatite vor fi impartasite in cadrul sedintelor de coordonare, pentru a incuraja schimbul de experiente, pentru a stimula capacitatea de autocritica si pentru a incuraja procesele motivationale spre imbunatatirea performantei celor implicati in activ.

In cadrul A4.1 vor fi desfasurate cercuri si ateliere tematice cu urmatoarele teme:

1. Cerc de istorie si arheologie

Istoria si arheologia reprezinta domenii foarte importante in dezvoltarea identitatii proprii a copiilor. Educatia asupra istoriei si arheologiei, efectuata intr-o maniera non formală, creeaza o legatura importanta intre prezent si trecut si ii face pe copii mai sensibili la ceea ce pare a fi intangibil. Implicarea copiilor in atelierele centrate pe figuri istorice si pe cultura materiala a civilizatiilor trecute are o valoare decisiva in crearea unei legaturi intre identitatea copiilor si identitatea locului in care traiesc. Avand in vedere cele 2 discipline diferite cuprinse, istoria si arheologia, activ vor fi intercorelate dar desfasurate in momente distincte, tocmai pentru a valorifica conceptele utilizate si de a crea un fir logic facil pentru intelegere de catre elevi. Activ vor fi centrate pe:

- tema principala a atelierului (civilizatia sau figura istorica)
- identificarea locurilor de interes istoric sau arheologic si prezentarea de imagini, filme tematice, documentare
- crearea unei povesti de catre elevi care sa fie povestita in public in timpul activ

2. Atelier de traditie si mestesug

Măiestria locala este o parte fundamentala a identitatii europene, iar prin acest tip de atelier elevii vor reusi sa constientizeze valoarea artizanatului. Experienta indelungata si creativitatea artizanală înrădăcinată în istoria statelor membre. In cadrul acestor ateliere, echipa de responsabili va trebui sa efectueze o cercetare asupra regiunii din care provin copiii, iar in functie de aceasta vor fi identificate, inclusiv cu suportul elevilor, personaje traditionale, basme si legende ce vor fi prezentate, utilizand in procesul educatiei non formale fotografii si videoclipuri cu mashti si/sau costume locale, artizanat si elemente privind traditia si obiceiurile autohtone. Totodata, pentru constientizarea valorilor nationale si europene, vor fi prezentate in paralel traditii din alte regiuni/zone, astfel incat, elevii sa poata intelege si valorifica diversitatea culturala, ca factor al progresului inregistrat.

3. Cerc de arte

UNESCO a evidențiat din ce in ce mai mult efectele pozitive ale activ artistice destinate copiilor si adolescentilor. Cercurile care vor fi organizate vor constitui o baza pentru dezvoltarea echilibrata creativa, cognitiva, emotionala, estetica si sociala a copiilor si adolescentilor. Prin activ derulate, cercurile de arta isi propun sa deschida apetitul copiilor pentru infinite interpretari si atitudini, pentru dezvoltarea creativitatii si sensibilitatii care pot decurge din conceperea unor lucrari pline de lumina si culoare in care sa-si puna amprenta personalitatea fiecaruia. Cercurile vor cuprinde teme precum:

- cerc de arte plastice (arte decorative aplicate: batic, artizanat, arta biserului, ceramicii; designului: art-design, design grafic etc.; educatiei plastice: pictura in acuarela, guase, culori acrilice, desenul, grafica de carte; a construirii artistice din hartie: tangram, origami, colaje, machetare

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | <p>-arte muzicale (educație muzicală/artistică, arta interpretativă, canto academic, popular, de estradă, ansambluri corale, vocale, de instrumente populare, ansambluri vocal-instrumentale, de folclor, orchestre populare, de fanfara, tarafuri, cercuri de improvizație și creativitate muzicală etc)</p> <p>-arte teatrale (educație artistică, arta actoricească, cultura comunicării scenice, dezvoltare personală, dezvoltarea creativității etc. și vizează pregătirea tinerilor pentru practicile teatrale, interpretative, incluziunea socială etc.)</p> <p>-arte coregrafice (dans clasic, dans popular, dans modern, dans postmodern și contemporan).</p> <p>4. Cerc de științe</p> <p>Cercetarea și inovarea sunt privite ca un element fundamental al cooperării dintre statele membre. Educarea copiilor în știință înseamnă stimularea curiozității, a simțului critic și a capacității de a problematiza. Atelierele științifice pentru copii se bazează în principal pe acumularea de cunoștințe prin experimentare, pentru a combina teoria cu practica. Cercurile vor cuprinde teme precum:</p> <p>-Cerc de matematică și științe asigură o paletă de cercuri de matematică, fizică, astronomie și chimie (exploratori pe tărâmul științei, învățarea fizicii, matematica în cotidian, surse de energie regenerabile, produsele chimice și securitatea personală, cunoașterea Universului, matematica pentru isteți), punând un accent deosebit pe cunoașterea științifică a lumii</p> <p>-Cerc de științe eco-biologice va include domenii de conținut, precum: educația pentru mediu, educația pentru sănătate, dezvoltarea durabilă, investigarea componentelor mediului înconjurător prin prisma interdisciplinarității (geografie, biologie, chimie și fizică), biodiversitatea, orizontul local, elemente de bionica. Activ au drept scop extinderea cunoștințelor abilităților și atitudinilor cu privire la educația pentru mediu, conținuturile de biologie, chimie și geografie, prin observații directe asupra mediului, investigații, proiecte și învățarea experimentală</p> <p>-Cercul de tehnologia informației și comunicațiilor va include domenii de conținut precum robotica, design grafic, LEGO inginerie, inteligența artificială, proiectarea și dezvoltarea web, administrarea calculatoarelor și a rețelelor, securitate cibernetică, programare interactivă s.a.</p> <p>În funcție de interesul și vocația elevilor participanți vor putea fi dezvoltate și alte cercuri și ateliere. Pentru derularea activ din cadrul cercurilor și atelierelor vor fi achiziționate prin proiect materiale de lucru specifice tematicilor abordate.</p> <p>De asemenea, pentru dezvoltarea personală a elevilor, vor fi realizate un nr de 30 de workshop-uri de fotografie, cu tematici de interes precum: Introducere în fotografie și scopul fotografiei; Aparatul foto: tipuri, componenta, principii de funcționare; Tipuri de obiective; Distanța focală, diafragma și câmpul de profunzime; Modulurile de expunere ale aparatului; Sistemul de focalizare și balansul de alb; Tipuri de fotografii; Arta fotografică</p> <p>Subactiv A4.1 se va derula sub monitorizarea atentă a managerului de proiect, prin implicarea celor 11 Responsabili ateliere și cercuri supravegheați de către un Specialist educațional ateliere și cercuri.</p> |
| <p>A4.2</p> <p>Derularea de activități socio-educative de dezvoltare cognitivă a abilităților logice, deprinderi de limbaj și de</p> | <p>Prin intermediul derulării activităților socio - educaționale de dezvoltare cognitivă a abilităților logice, deprinderi de limbaj și de raționare a elevilor în cadrul sub - activității A4.2, proiectul își propune crearea unui program educațional non formal în sistem outdoor, prin folosirea unui set de măsuri alternative, menite să sprijine creșterea participării la educație a elevilor din cadrul unităților de învățământ participante în cadrul proiectului.</p> <p>Sub - activitatea va debuta cu realizarea metodologiei de lucru care va cuprinde liniile directoare ale acțiunilor ce vor fi întreprinse de echipele de responsabili educaționali, precum și concepte și noțiuni de actualitate, conform celor mai bune practici din domeniu. Se va acorda o atenție deosebită persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile, în special cele aparținând minorității roma, cele din zonele rurale/ comunitățile dezavantajate socio-economic, persoanele cu dizabilități.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>raționare elevilor</p> | <p>a</p> <p>Nevoia de a derula aceasta subactivitate rezulta din faptul ca in majoritatea cazurilor, după vârsta de 6 ani, copiii intra în etapa de dezvoltare cognitiva a operațiilor concrete si apoi formale, astfel asigurarea masurilor de stimulare cognitiva specifica acestor perioade facilitează dezvoltarea logicii, a capacității de folosire a raționamentului deductiv si de înțelegere a conceptelor pe care le considerau abstracte pana in acel moment. Elevii sunt dornici sa învețe constant lucruri noi, iar atunci când nu beneficiază de un mediu de învățare propice pot apărea probleme emoționale si problemele de comunicare cu profesorii/cadrele didactice sau cu aparținătorii/părinții, întârzieri in ceea ce privește derularea actului didactic si posibilități restrânse de petrecere a timpului liber într-o maniera utila, stimulanta si constructiva. Programul de suport de educație non formală se va derula in afara orelor de școală obligatorie si cuprinde in structura sa o serie de activități extracurriculare si recreative in sistem outdoor menite sa formeze si sa dezvolte abilitățile logice, deprinderi de limbaj si raționare a elevilor, susținând dezvoltarea armonioasa a elevilor in perioadele critice a dezvoltării cognitive si a personalității acestora, precum si interiorizarea scalelor de valori, norme si cutume ale societății.</p> <p>Scopul derulării acestor activități este de a stimula finalizarea învățământului, de a preveni abandonul școlar si a îmbunătăți rata succesului școlar pentru copiii înscriși in grupul țintă al proiectului.</p> <p>Derularea activității cu elevii din grupul țintă intra in sarcina Responsabililor socio - educaționali, sub îndrumarea unui Specialist socio educațional, si va avea in vedere implicarea elevilor in activități prin care vor fi obținute următoarele beneficii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descoperirea si dezvoltarea copiilor talentați;</li> <li>- Descoperirea pasiunilor si dezvoltarea abilităților;</li> <li>- Dezvoltarea capacităților de interacțiune a copiilor;</li> <li>- Dezvoltarea gândirii creative a participanților;</li> <li>- Dezvoltarea spiritului de echipa;</li> <li>- Promovarea non-discriminării in rândul copiilor;</li> <li>- Promovarea interculturalității prin activități inovative in sistem outdoor.</li> </ul> <p>Totodată, responsabilii socio - educaționali, in cadrul subactivitatii A4.2, vor desfășura activități educaționale non formale in sistem outdoor stabilite in funcție de interesul manifestat de elevi, de categoria de vârstă a copiilor, particularitățile lor fizico-psiice, ritmurile de dezvoltare, materialele de lucru pentru activitățile socio-educative disponibile, numărul de copii, spațiul special amenajat unde se va desfășura activitatea, utilizând materialele de lucru specifice achiziționate prin proiect.</p> <p>Animația socio-educativa este metoda care va fi utilizata si care dezvolta capacitățile expresive, relaționale, de înțajutorare si inovație sociala, educative si culturale, precum si abilitățile de comunicare interculturala in rândul elevilor. Acest lucru este posibil prin activitățile organizate in diferite contexte, cu un diferit grad de relaționare intre participanți. Se vor desfășura 3 tipuri de activități care vor conduce la formarea si dezvoltarea deprinderilor de studiu independent, activități de dezvoltare a deprinderilor de autonomie personala si sociala, transmiterea de norme si valori moral-civice si etice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenție personalizata individuala, in funcție de evaluarea inițiala a elevului</li> </ul> |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Intervenții periodice, cu grupuri mici de interese, opțiuni, probleme, care se adaugă celor personalizate
- Intervenții cu grupuri mari - întâlniri cu anumite teme, în vederea soluționării unor probleme de grup (dificultăți de învățare și concentrare, modalități de petrecere a timpului liber, opțiuni în cariera)

De asemenea, ținând cont de faptul că în activitatea socio-educativă, copilul este un element activ, nu un executant pasiv, implicarea acestora în activitățile propuse va urmări dezvoltarea plenară a personalității, dezvoltarea cognitivă, trăirea unui sistem de plăcere, de bucurie, de satisfacție personală în timpul desfășurării unei activități, dezvoltarea abilităților logice, a deprinderilor de limbaj și de raționare. Se urmărește, astfel, menținerea interesului elevilor față de activitățile proiectului precum și implicarea activă a acestora. Responsabilii socio - educaționali se vor ocupa de realizarea unor jocuri interactive precum:

- Jocuri de comunicare ce au rolul de a stimula comunicarea între participanți și urmăresc crearea unui sistem de comunicare poli planic în cadrul grupului de elevi în care, de regulă, se stabilesc niște roluri fixe. Aceste jocuri tind să creeze un mediu favorabil ascultării active și comunicării verbale, iar pe de altă parte, să stimuleze comunicarea nonverbală (expresii, gesturi, contact fizic, priviri etc.), pentru a iniția noi moduri de comunicare. Jocul va oferi pentru aceasta un nou spațiu de exprimare cu noi canale de expresie a sentimentelor și a relațiilor în grup. Jocurile de comunicare au propria lor valoare prin procesul de lucru, al cunoașterii anterioare și a relației cu mediul.
- Jocuri de încredere ce conțin în mare parte exerciții fizice pentru a pune în funcție și a întări încrederea atât în sine, cât și în grup. Acestea au rolul de a însufla încredere în interiorul grupului, atât pentru a susține manifestările de solidaritate și de propria unitate a grupului, cât și pentru a se pregăti pentru un lucru ce trebuie realizat în echipă, de exemplu pentru o acțiune ce poate presupune risc, efort creativ etc. Jocurile de încredere provoacă schimbări spațio-temporale, punând în evidență unele mecanisme de funcționare a individului și ale grupului și nasc alte fenomene de manifestare și formare a personalității elevilor.
- Jocuri logice ce conțin, de obicei, elemente din domeniul științelor reale și oferă un plus de stimulare intelectuală. Câteva dintre multele sarcini „clasice” sunt, de exemplu, sortarea numerelor în funcție de dimensiunea lor, sortarea proceselor în funcție de secvența lor logică sau crearea conexiunilor în gândire. Astfel de jocuri sunt distractive – indiferent dacă un copil se joacă singur sau în grup.

Pentru maximizarea efectelor activităților menționate, vor fi derulate 30 Workshop-uri de dezvoltare deprinderi de comunicare și limbaj. Comunicarea nu înseamnă doar ce transmitem prin cuvinte, ci și prin ținuta vestimentară, prin atitudinea adoptată în diverse situații și ipostaze în care ne putem regăsi, prin încrederea în noi înșine, prin gestica, mimica, poziția adoptată. Astfel, în cadrul workshop-urilor se vor prezenta pașii necesari unei comunicări corecte cu o altă persoană sau un grup de persoane, utilizând tipuri și tehnici de comunicare și limbaj adecvate contextului în care se vor regăsi elevii.

Printre temele abordate în cadrul workshop-urilor se numără:

- Arta comunicării, factor esențial al succesului – motivele pentru care deținerea abilității de a comunica bine ne ajută să ne stingem telurile;
- Limbajul verbal – tehnici de comunicare verbală;
- Limbajul paraverbal – e important ce spui dar e mai important cum spui;
- Limbajul nonverbal – interpretarea corectă a limbajului corpului ne ajută să deosebim situațiile în care cineva ne spune adevărul, să anticipăm reacția celuilalt atunci când suntem într-o discuție, să simțim cum ne percep ceilalți (critic sau apreciativ), etc.

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajutorul oferit de limbajul verbal, paraverbal si nonverbal in comunicare;</li> <li>- Metode de captare a atenției si menținere a interesului in cadrul unei discuții;</li> <li>- Moduri prin care putem empatiza cu interlocutorul;</li> <li>- Tehnici de transmitere corecta a mesajului;</li> </ul> <p>Subactivitatea A4.2 se va desfășura sub atenta monitorizare a managerului de proiect, prin implicarea a 11 Responsabili socio - educațional, coordonați de un Specialist socio - educațional.</p> <p>Aceasta activitate are în vedere stimularea continuă a implicării si participării active copiilor în cadrul activităților de educație non formală în sistem outdoor. Materialele de lucru achiziționate contribuie la derularea activităților socio - educaționale prin dezvoltare cognitivă, a abilităților logice, deprinderi de limbaj si de raționare a elevilor si prin îmbunătățirea modului de lucru în activitățile derulate în cadrul sub activității în proporție de 100%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>A4.3</p> <p>Derularea de activități educaționale de grup în aer liber cu rol în dezvoltarea spiritului de echipă, a comunicării, a spiritului civic si a relaționării cu comunitatea</p> | <p>Principalul obiectiv urmărit prin implementarea A4.3 este reprezentat de cultivarea unui comportament social si ecologic, dezvoltarea spiritului civic si eliminarea barierelor de comunicare pentru elevii din cadrul școlilor participante în proiect.</p> <p>A4.3 va debuta cu realizarea metodologiei de lucru care va cuprinde liniile directoare ale acțiunilor ce vor fi întreprinse de echipele de responsabili, precum si concepte si noțiuni de actualitate, cf celor mai bune practici din domeniu. Se va acorda o atenție deosebită persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile, în special cele aparținând minorității romă din zonele rurale/comunitățile dezavantajate socio-economic, persoanele cu dizabilități.</p> <p>Materializarea obiectivului propus în cadrul subactivității va fi realizată de responsabilii de educație în aer liber, sub coordonarea specialistului de educație în aer liber, ce vor realiza jocuri si activități educaționale în aer liber. De asemenea, utilizând materialele achiziționate prin proiect pentru derularea acestor activități, ținând cont de nivelul de interes prezentat de elevi, aceștia vor stabili procedurile si modul de derulare al activității ce vor fi organizate.</p> <p>Activ în aer liber reprezintă cel mai bun loc în care elevii își pot pune în practică abilitățile fizice, corelat cu activități ce conduc la dezvoltarea sistemului cognitiv si socio-emoțional. Astfel, aceștia își folosesc imaginația în cadrul jocurilor si reușesc să se exprime cu o ușurință mai mare, iar percepția mediului înconjurător se va realiza utilizând maniere proprii si unice. De asemenea, activ în aer liber are un rol important în dezvoltarea elevului, ajutându-l să deprindă abilități de învățare noi, îi stimulează creativitatea, îi sporește aptitudinile sociale si îi întărește imunitatea, copiii se vor simți în siguranță si în control, ceea ce promovează si întărește autonomia si îi ajută să dezvolte abilități de luare a deciziilor. Derularea activității va fi centrată pe o serie de 5 componente tematice:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activități sportive-recreative-In cadrul sistemului de educație non formală activ sportiv-recreative ocupă un loc important întrucât acestea sunt benefice dezvoltării sănătății, dar impun totodată disciplina si respect, susținând activitatea de dezvoltare a stimei de sine în rândul participanților. Prin practicarea de sporturi este dezvoltată abilitatea de organizare, dar si deprinderea de mănuiere a obiectelor. În cadrul acestora vor fi organizate manifestări competiționale si necompetiționale, pe ramuri de sport, cuprinzând elevi din mai multe clase, activ desfășurându-se în afara orarului școlar.</li> <li>2. Activități de voluntariat-Activ de voluntariat pentru elevi sunt cele mai eficiente metode pentru aceștia să pornească pe calea potrivită în ceea ce privește cariera, precum si o opțiune la îndemână pentru cei care încă nu au vârsta necesară pentru a fi angajați legal. Acțiunile de voluntariat stimulează abilitățile necesare unei maturități productive. Competențele, pe care mulți copii nu le vad modelate în viața lor de zi cu zi, pot include: responsabilitatea pentru finalizarea sarcinilor, punctualitatea, eficiența, îngrijirea si socializarea cu ceilalți. În funcție de interesul manifestat, elevii vor fi atrași într-o serie de activități menite dezvoltării spiritului de echipă, al comunicării, spiritului civic si al relaționării cu comunitatea, desfășurându-se următoarele activități:</li> </ol> |

- o Activități de mentorat-elevii cu vârste mai mari vor petrece timp alături de copiii mai mici, care se pot confrunta cu probleme de citit, probleme de matematica sau alte subiecte disciplinare pentru școală
  - o Voluntariat comunitar-un mod de a începe aceasta activ este participarea la îndeplinirea nevoilor din comunitate și asistarea oamenilor care trăiesc acolo
  - o Voluntariat pentru mediu-exista numeroase moduri prin care tinerii pot avea „activități ecologice” de voluntariat. Activitățile locale de voluntariat pot încuraja tinerii să ia atitudine și să se alăture eforturilor de voluntariat în comunități diverse. Colectarea selectivă, amenajarea și îngrijirea spațiilor verzi/gradina, plantarea unor arbori pot fi una dintre cauzele pentru care tinerii pot deveni voluntari.
  - o Voluntariat creativ.
3. Activități tip Teatru-forum-Teatru Forum este o metoda de intervenție socială care are ca obiectiv să ofere elevilor puterea de a se elibera din situații de opresiune și să ia măsuri pentru stoparea fenomenului. Teatrul Forum pune în scenă experiențe de legătură de opresiunea bazată pe clasă, sex, sexualitate, etnie, vârstă, etc. Mai puțin obișnuit pentru teatru, spectatorii nu sunt martori sau receptori pasivi, ei pot opri interpretarea, pot propune schimbări și pot urca pe scena pentru a-și susține ideile. Prin această metodă se oferă elevilor spațiul sigur necesar să exploreze și să analizeze dacă se regăsesc într-o situație personală considerată opresivă și să identifice metode constructive de a se „elibera” din aceste constrângeri. Deopotrivă inclusiv prin vizionarea din postura de spectator, în această metodă elevul este ajutat să conștientizeze diverse situații discriminatorii din varii motive, efectele acestora asupra persoanei afectate și să devină parte a schimbării pentru stoparea acestui fenomen.
4. Activități de nondiscriminare și interculturalitate-Educația interculturală și de nondiscriminare pentru elevi vizează o abordare pedagogică a fuziunii diferențelor culturale care în contextul societății contemporane intră într-o deschidere ce presupune transfer de valori de modele culturale, de obiceiuri și de cutume. Se vor realiza jocuri și dezbateri pe tematici diverse din domeniile interculturalitate și nondiscriminare ce vor conduce la discutarea și dezbateră motivelor unor astfel de credințe, efectele negative din perspectiva individului și a societății în cazul manifestării acestora.
5. Activități de ecologie și dezvoltare durabilă-Având ca scop formarea atitudinii elevilor de protejare a mediului, de dezvoltare a spiritului de responsabilitate față de natură, educația ecologică va permite trezirea în elevi a sentimentelor și atitudinilor pozitive față de mediu, precum și formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice și implicit a unui comportament adecvat și responsabil față de mediul înconjurător. Totodată, A4.3 urmărește formarea unui comportament responsabil și a unei conduite ecologice, utilizând metode practice, evidențiind creativitatea, implicarea, spiritul de echipă și competitivitatea în rândul elevilor. Astfel, vor fi derulate 30x Workshop de ecologie și dezvoltare durabilă în cadrul cărora se vor desfășura activități educative non formale în sistem outdoor, precum activ de colectare selectivă a deșeurilor, dar și activ de educație cu privire la ecologia și protecția mediului. Informațiile oferite în cadrul workshop-urilor vor fi generale și vor cuprinde teme precum: Înțelegerea mediului înconjurător, Resursele Terrei, Problemele mediului înconjurător—încălzirea globală, Dezvoltarea durabilă. Ce va rămâne după noi? Care sunt acțiunile noastre ce pot ajuta mediul înconjurător? ,Alte teme de interes referitoare la educația ecologică și dezvoltarea durabilă.
- În cadrul workshop-ului de ecologie și dezvoltare durabilă se vor urmări 5 obiective:
- Conștientizarea-ajuta elevii să capete o înțelegere și sensibilitate față de întreg mediul și problemele lui; le dezvoltă abilitatea de a pricepe și de a deosebi stimuli externi, de a procesa, rafina și extinde percepțiile; contribuie la folosirea acestor abilități noi în mai multe contexte

-Cunoașterea-ajuta elevii sa capete o înțelegere de baza privind funcționarea mediului, interacțiunea oamenilor cu mediul si despre cum apar si cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu

-Atitudinea-ajuta elevii sa capete un set de valori si sentimente de grija pentru mediu, motivația si devotamentul de a participa la menținerea calității mediului

-Deprinderi-ajuta elevii sa capete abilitățile necesare identifice si investigării problemelor de mediu si sa contribuie la rezolvarea acestora;

-Participarea-ajuta elevii sa capete experiență in utilizarea cunoștințelor si abilităților dobândite in vederea unor acțiuni pozitive si bine gândite care vor conduce la rezolvarea problemelor mediului.

Cu ajutorul activ educaționale desfășurate in aer liber, proiectul își propune sa atingă următoarele puncte de interes si beneficii oferite elevilor:

- Dezvoltarea conștiinței comportamentului ecologic, responsabil fata de mediu
- Dezvoltarea spiritului de echipa si incluziune sociala
- Dezvoltarea susținerii colective in rezolvarea problemelor
- Dezvoltarea abilităților sociale
- Creșterea nivelului de informare al elevilor privind schimbările climatice si modul de reducere a consecințelor acestor schimbări prin acțiuni educative
- Promovarea activităților ecologice care au ca efect reducerea nivelului de emisii de carbon

Totodată, pe durata vacanțelor de vara, vor fi organizate 2 tabere școlare, destinate unui nr total de 50 (copii si cadrele didactice însoțitoare) pentru fiecare tabără. Fiecare tabără va avea o durata de 7 zile, cu 6 nopți de cazare, fiind asigurate transportul dus-întors cu autocarul si 2 mese zilnice. Printre activ ce vor fi incluse in programul taberelor se numără:

- Jocuri si activ in aer liber care încurajează spiritul de echipa, dezvolta aptitudinile de coordonare si pun in evidenta creativitatea si atenția copiilor
- Activ de reciclare, reutilizare a materialelor si de identifice a masurilor privind economia de energie
- Activ sportive
- Vizite la obiective turistice istorice din proximitatea taberei
- Concursuri pe echipe
- Prezentări tematice

Participanții la tabere vor fi selectați pe baza celor mai bune rezultate școlare obținute pe parcursul anului școlar si pe baza implicării acestora in cadrul activat de educație non formală in sistem outdoor. Taberele vor fi promovate in rândul copiilor si al părinților încă de la începutul anului școlar pentru a le oferi o motivație suplimentara de a se implica cat mai mult in activ educație formale si non formale.

A4.3 se va derula sub monitorizarea atenta a managerului si prin implicarea Responsabililor de educație in aer liber, coordonați de către un Specialist educație in aer liber. Taberele școlare contribuie in proporție de 100% la tema secundara „Nediscriminare” deoarece selecția elevilor va avea in vedere respectarea egalității de șanse, combaterea discriminării pe criterii de origine rasiala sau etnica, religie sau credința, handicap, vârstă, gen sau orientare sexuala si a dificultăților de acces de orice tip si asigurarea accesului egal la serviciile de interes general promovându-se conceptul de nediscriminare si egalitate de șanse.

e) Descrierea sarcinilor/atribuțiilor:

| Denumire post vacant/expert                                    | Sarcini specifice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1 -<br>Coordonator<br>partener<br>(1 post)                    | <p>Implicat în activitatea A2.3;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relațiile profesionale specifice postului: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ierarhice de subordonare: Manager de proiect</li> <li>o De colaborare: Specialiști educație, Responsabili</li> <li>o De reprezentare: Reprezintă proiectul și unitatea de învățământ la activități</li> </ul> </li> <li>• Realizează metodologia de identificare, recrutare și monitorizare a grupului țintă din cadrul proiectului;</li> <li>• Informează grupul țintă cu privire la conștientizarea privind importanța participării elevilor la activitățile de educație non formală în sistem outdoor, precum și a beneficiilor oferite prin proiect;</li> <li>• Procesarea aplicațiilor de înscriere în proiect a cadrelor didactice și a elevilor;</li> <li>• Monitorizează și evaluează aplicațiile de înscriere, verificând eligibilitatea acestora;</li> <li>• Elaborează și administrează instrumentele de evaluare a progresului membrilor grupului țintă în cadrul activităților derulate în cadrul proiectului;</li> <li>• Apreciază cantitativ și calitativ rezultatele elevilor;</li> <li>• Actualizează modul de derulare a activităților în conformitate cu nevoile identificate în rândul membrilor grupului țintă al proiectului;</li> <li>• Menține comunicarea cu participanții în cadrul programului și furnizează informații specifice;</li> <li>• Contribuie la dezvoltarea instituțională și promovarea proiectului și a unității școlare;</li> <li>• Promovează oferta educațională și a sistemului de valori al unității de învățământ la nivelul comunității locale;</li> <li>• Organizează și planifică activitatea Responsabililor de activități non formală în colaborare cu Specialiștii educaționali;</li> <li>• Monitorizează participarea elevilor la activitățile proiectului și realizează o bază de date cu informații despre participanții la activitățile proiectului;</li> <li>• Colaborează cu managerul de proiect și cu echipa de implementare implicată în activitățile derulate în cadrul unității de învățământ partenere.</li> <li>• Informează elevii și părinții cu privire la activități</li> </ul> |
| P1 -<br>Responsabil<br>educație în aer<br>liber<br>(2 posturi) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicat în activitatea A4.3;</li> <li>• Relațiile profesionale specifice postului: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ierarhice de subordonare: Manager de proiect, Coordinator partener</li> <li>o De colaborare: Specialist educație în aer liber, responsabili educație în aer liber</li> <li>o De reprezentare: Reprezintă proiectul și unitatea de învățământ la activități</li> </ul> </li> <li>• Organizează și dirijează activitățile non formale cu elevii</li> <li>• Promovează educația non formală ca modalitate de acumulare de noi cunoștințe de către elevi prin intermediul activităților derulate;</li> <li>• Desfășoară activitățile educaționale orientate spre dezvoltarea abilităților spiritului de echipă, a comunicării, a spiritului civic și a relaționării cu comunitatea</li> <li>• Gestionează resursele materiale necesare derulării activităților cu elevii;</li> <li>• Monitorizează prezența elevilor la activități;</li> <li>• Utilizează materialele de învățare adecvate</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrează si utilizează TIC</li> <li>• Identifica si valorifica posibilităților de învățare ale elevilor</li> <li>• Organizează, coordonează si monitorizează efectivele de elevi</li> <li>• Elaborează norme specifice grupei de elevi cu care efectuează activități</li> <li>• Realizează comunicarea responsabil-elev, utilizează feedback-ului bidirecțional în comunicare</li> <li>• Facilitarea procesului de cunoaștere/înțelegere, însușire a abilităților vocaționale</li> <li>• Aplica cunoștințele/abilitățile/competentele dobândite</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

f) Cerințe/competențe necesare (fără a se limita la):

| Denumire post vacant/expert            | Cerințe/competențe necesare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                   |                                   |  |         |         |         |             |           |  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---------|---------|---------|-------------|-----------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| P1 - Coordonator partener<br>(1 post)  | <p><b>Cerințe din fisa postului</b></p> <p><b>Educație solicitata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studii superioare absolvite - 3 ani</li></ul> <p><b>Experiența solicitata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Experiența într-o funcție de conducere/de îndrumare și de control - 1 ani</li></ul> <p><b>Competente solicitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacitate de culegere, clasificare și interpretare a informațiilor;</li><li>• Abilitați de organizare planificare și monitorizare;</li><li>• Capacitate de munca în echipa, comunicare, flexibilitate și adaptabilitate;</li><li>• Capacitatea de adaptare la sarcini de lucru schimbătoare și de luare a deciziilor;</li><li>• Capacitate de previziune a evenimentelor;</li></ul> <p><b>Limbi străine solicitate</b><br/>engleza</p> <table><tr><td colspan="2">Înțelegere</td><td colspan="2">Vorbire</td><td>Scriere</td></tr><tr><td>Audiție</td><td>Scriere</td><td>Conversație</td><td>Pronunție</td><td></td></tr><tr><td>A1 – Utilizator elementar nivel 1</td><td>A1 – Utilizator elementar nivel 1</td><td>A1 – Utilizator elementar nivel 1</td><td>A1 – Utilizator elementar nivel 1</td><td>A1 – Utilizator elementar nivel 1</td></tr></table> | Înțelegere                        |                                   | Vorbire                           |  | Scriere | Audiție | Scriere | Conversație | Pronunție |  | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 |
| Înțelegere                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Vorbire                           |                                   | Scriere                           |  |         |         |         |             |           |  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| Audiție                                | Scriere                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Conversație                       | Pronunție                         |                                   |  |         |         |         |             |           |  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| A1 – Utilizator elementar nivel 1      | A1 – Utilizator elementar nivel 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 |  |         |         |         |             |           |  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| P1 – Responsabil educație în aer liber | <p><b>Cerințe din fisa postului</b></p> <p><b>Educație solicitata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studii superioare absolvite - 3 ani</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                   |                                   |  |         |         |         |             |           |  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |

(2 posturi)

- Program formare continua în domeniul educației non formale absolvit – 60 ore

**Experiență solicitata**

- Experiența într-o funcție didactica - 3 ani

**Competente solicitate**

- Capacitatea de predare si evaluare obiectiva;
- Capacitatea de a organiza si gestiona activități si grupuri de oameni;
- Preocupare permanenta pentru ridicarea nivelului individual de pregătire al grupului țintă;
- Abilitați de comunicare, relaționare si lucru în echipa;
- Atitudine pozitiva si abilitați de a mobiliza si motiva grupul țintă;

**Limbi străine solicitate**  
engleza

| Înțelegere                        |                                   | Vorbire                           |                                   | Scriere                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Audiție                           | Scriere                           | Conversație                       | Pronunție                         |                                   |
| A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 | A1 – Utilizator elementar nivel 1 |

g) Constituie avantaje:

-NA

h) Abilități:

- capacitate de lucru în echipă;
- orientare spre rezultate și atingerea obiectivelor în termenele prevăzute;
- capacitate de analiză și sinteză;
- capacitate organizatorică și administrativă pentru planificarea și desfășurarea întâlnirilor de lucru în echipe interdisciplinare;
- capacitatea de a organiza activități de cercetare evaluativă;
- capacitatea de a organiza activități de documentare și de redactare a textului științific;
- capacitatea de a realiza documente cadru pentru buna desfășurare a proiectului;
- capacitatea de utilizare a documentelor de politică educațională și europeană.

## V. DOSARUL DE CONCURS:

Candidații vor depune documentele la sediul SCOLII GIMNAZIALE NR. 3 DOICESTI în Doicești, Str. Coloniei nr. 15, județul Dâmbovița, cod poștal 137195, România, până la data de 22 Mai 2023, ora 16:00.

Candidaturile transmise după data limită indicată în anunțul de selecție, precum și cele incomplete vor fi respinse.

### **VIII. PROBELE DE CONCURS:**

**Concursul constă în parcurgerea următoarelor etape (după caz), astfel:**

a) Selecția dosarelor de înscriere, probă eliminatorie

Lista candidaților declarați admiși/respinși în această etapă este publicată la sediul/pe pagina web a partenerului proiectului. Eventualele contestații vor fi depuse la sediu în termen de 24 ore de la data publicării rezultatelor acestei etape, sub sancțiunea decăderii din acest drept. Candidații declarați admiși la această probă vor participa la probele de evaluare.

b) Proba scrisă;

c) Interviu (În situația în care la concurs s-a înscris o singură persoană comisia de concurs o poate declara admisă fără parcurgerea etapei interviului, în baza examenului scris);

Eventualele contestații vor fi depuse la sediu/online în termen de 24 ore de la data publicării rezultatelor, sub sancțiunea decăderii din acest drept. Interviuul nu se contestă.

Comunicarea rezultatelor la contestațiile depuse se face prin afișare la sediu/pe pagina web a beneficiarului proiectului, în termen de 24 ore de la soluționarea contestațiilor.

Ca urmare a desfășurării probelor de evaluare, comisia va stabili clasamentul candidaților în ordinea descrescătoare a mediei notelor acordate. Candidații vor fi declarați admiși în ordinea descrescătoare a punctajului, în limita numărului de posturi din anunțul de selecție.

Rezultatele finale în urma soluționării contestațiilor se afișează la sediu/online, în termen de 24 ore de la ultima probă de concurs, prin specificarea punctajului final al fiecărui candidat și a mențiunii “admis” sau “respins”, în termen de maxim 7 zile lucrătoare.

Candidații care îndeplinesc baremul minim pentru selecție, dar nu sunt în lista celor declarați admiși, vor constitui corpul de rezervă pentru poziția respectivă pe toată perioada derulării activității.

### **IX. CALENDARUL DE DESFĂȘURARE AL CONCURSULUI:**

| Perioada                             | Activitatea                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 12 Mai 2023 – 22 Mai 2023, ora 16:00 | Depunerea dosarelor                                  |
| 23 Mai 2023                          | Afișarea rezultatelor selecției dosarelor de concurs |
| 24 Mai 2023                          | Depunere contestații selecție dosare de concurs      |

În conformitate cu prevederile art. 6 din H.G. nr. 1336/2022 cu modificările și completările ulterioare, dosarul de înscriere la concurs va conține următoarele documente:

- a) formular de înscriere la concurs, conform modelului prevăzut la anexa nr. 2;
- b) copia actului de identitate sau orice alt document care atestă identitatea, potrivit legii, aflate în termen de valabilitate;
- c) copia certificatului de căsătorie sau a altui document prin care s-a realizat schimbarea de nume, după caz;
- d) copiile documentelor care atestă nivelul studiilor și ale altor acte care atestă efectuarea unor specializări, precum și copiile documentelor care atestă îndeplinirea condițiilor specifice ale postului solicitate de autoritatea sau instituția publică;
- e) copia carnetului de muncă, a adeverinței eliberate de angajator pentru perioada lucrată, care să ateste vechimea în muncă și în specialitatea studiilor solicitate pentru ocuparea postului;
- f) certificat de cazier judiciar sau, după caz, extrasul de pe cazierul judiciar;
- g) adeverință medicală care să ateste starea de sănătate corespunzătoare, eliberată de către medicul de familie al candidatului sau de către unitățile sanitare abilitate cu cel mult 6 luni anterior derulării concursului;
- h) certificatul de integritate comportamentală din care să reiasă că nu s-au comis infracțiuni prevăzute la art. 1 alin. (2) din Legea nr. 118/2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, cu modificările ulterioare, pentru candidații înscrși pentru posturile din cadrul sistemului de învățământ, sănătate sau protecție socială, precum și orice entitate publică sau privată a cărei activitate presupune contactul direct cu copii, persoane în vârstă, persoane cu dizabilități sau alte categorii de persoane vulnerabile ori care presupune examinarea fizică sau evaluarea psihologică a unei persoane;
- i) curriculum vitae, model comun european.

## **VI. BIBLIOGRAFIA DE CONCURS:**

- Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Ghidul solicitantului-orientări generale, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Ghidul solicitantului-condiții specifice, „Educație nonformală în sistem outdoor”, aferent Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Ordinul nr. 1312 din 23 noiembrie 2021 pentru modificarea Ghidului Solicitantului - Condiții Specifice „Educație nonformală în sistem outdoor”, aferent Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa Prioritară 6;
- Legea educației naționale nr. 1/2011;
- Regulamentul nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date;

## **VII. MODALITATEA DE DEPUNERE A CANDIDATURII:**

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| 25 Mai 2023   | Soluționarea contestațiilor                  |
| 29 Mai 2023   | Proba scrisă                                 |
| 30 Mai 2023   | Afișare rezultate probă scrisă               |
| 31 Mai 2023   | Participarea la interviu                     |
| 06 Iunie 2023 | Afișare rezultate intermediare               |
| 07 Iunie 2023 | Depunerea contestații                        |
| 08 Iunie 2023 | Soluționare contestații și afișare rezultate |
| 09 Iunie 2023 | Publicarea rezultatelor finale               |

Afișat astăzi 12.05.2023 la sediul ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 3 DOICEȘTI cu sediul în Doicești, Str. Coloniei nr. 15, județul Dâmbovița, cod poștal 137195, România.

Reprezentant legal,



